

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 7 от «24» 04 2024

Председатель ПЦК



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

/Коклюгина Н.А./

«25» 04 2024 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

ОУД.15 «Основы проектной деятельности»

---

*код и наименование дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по ППКРС

15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

---

*код и наименование*

Казань, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии:

15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

---

код и наименование специальности/профессии

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «15» ноября 2023 г. № 862

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

- Рабочей программы учебной дисциплины:

ОУД.15 Основы проектной деятельности

---

код и наименование дисциплины

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

преподаватель

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение учебной дисциплины ОУД 15 «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### Личностных (Л):

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

;

### Метапредметных (М):

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  
М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  
М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

### Предметных (П):

П1 Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
П2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  
П3 Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  
П4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;  
П5 Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;  
П6 Способность разрабатывать структуру конкретного проекта;  
П7 Владение умением определять методологию исследовательской деятельности;  
П8 Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;  
П9 Владение умением оформлять библиографию, ссылки, чертежи, схемы формулы;  
П10 Способность представлять результаты исследования в форме презентации безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

### общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональных компетенций:**

ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР22 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является индивидуальный проект.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине ОУД 15 «Основы проектной деятельности»  
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История развития и становление проектной деятельности как научной дисциплины	Л1-4 М1, М1-3 П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09 ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22	Тест
2	Раздел 2. Этапы работы над проектом	Л1-4 М1, М1-3 П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09 ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22	Проверочная работа
3	Раздел 3. Подготовка к публичной	Л1-4 М1, М1-3	Тест

	защите проекта	П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09 ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22	
--	----------------	--	--

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Конспекты.
Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	
Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	
Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	
<b>Метапредметные:</b>	Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Конспекты.
М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
<b>Предметные:</b>	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль. Проект. Промежуточный контроль:
П1 Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	
П2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной	

деятельности;	<i>Дифференцированный зачет</i>
П3 Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	
П4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	
П5 Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	
П6 Способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	
П7 Владение умением определять методологию исследовательской деятельности;	
П8 Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;	
П9 Владение умением оформлять библиографию, ссылки, чертежи, схемы формулы;	
П10 Способность представлять результаты исследования в форме презентации	

2.2. в результате обучения осуществляется комплексная проверка динамики формирования общих и профессиональных компетенции:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях

профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Качество осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	Профессиональное применение полученных знаний при анализе требований технического задания	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>	
ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса	



<p>сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	
<p>ЛР14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР22 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностные результаты воспитания

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
<b>Раздел 1. История развития и становление проектной деятельности как научной дисциплины</b>			<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22</i>	<i>Тест</i>	<i>Проект</i>	<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22</i>
Тема 1.1. Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Устный опрос Практическая работа	<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22</i>				
Тема 1.2. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке		<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22</i>				
Тема 1.3. Классификация проектов						
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом</b>			<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22</i>	<i>Тест</i>	<i>Проект</i>	<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22</i>
Тема 2.1. Подготовка к проекту		<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22</i>				
Тема 2.2. Выбор темы. Цель, задачи, актуальность проекта		<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22</i>				
Тема 2.3. Работа с источниками информации		<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22</i>				
Тема 2.4. Требования к оформлению проекта в		<i>Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09;</i>				

соответствии с требованиями ЕСКД		ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22				
Тема 2.5. Общие требования к созданию презентации		Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22				
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>			Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22	Тест	Проект	Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22
Тема 3.1. Требования к защите проекта. Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам. Подготовка публичного выступления		Л1-4 М1, М1-3; П1-10 ОК 01 – 03, 05, 09; ПК 3.5, ЛР1, 14,17,22				

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 2, примеры)

**Тема 1.1.** Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Устный опрос по теме «Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях»:

- 1) В какой системе счисления хранится информация в компьютере?
- 2) Что такое информационный объект?
- 3) Какие расширения имеют исполняемые программы?
- 4) Какое расширение имеют текстовые файлы?
- 5) Атрибут файла «Только чтение» что означает?
- 6) Что такое архивация?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 5 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 4 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил менее чем на 3 вопроса верно.

**Тема 1.2.** Безопасность, гигиена, эргономика

Подготовить реферат на одну из представленных тем по критериям, приведенным ниже:

PANDASECURITY  
 BITDEFENDERANTIVIRUSFREEEDITION  
 COMODO FREE INTERNET SECURITY  
 AVAST FREE ANTIVIRUS

NORTON SECURITY  
AVIRA ANTIVIRUS PRO  
Защитник Windows  
KASPERSKY FREE  
ZILLYA  
AVG ANTIVIRUS FREE  
VEXIRA ANTIVIRUS  
Антивирус DR.WEB  
TITANIUM ANTIVIRUS PLUS  
VIRUSBUSTER

Критерии:

Реферат должен содержать

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Информацию про Ваш вариант антивирусной программы, а также про информационную безопасность и ее составляющие; угрозы безопасности информации и их классификацию; защиту от несанкционированного вмешательства в информационные процессы;
- Заключение;
- Список литературы и приложения.

Количество страниц от 7(включая титульный лист и содержание на отдельных листах).

Проставить нумерацию страниц, кроме титульного листа.

Редактирование:

Шрифт TimesNewRoman, 14пт. Интервал междустрочный 1,5. Отступ слева 1 см. Выравнивание по ширине страницы. Все заголовки полужирным шрифтом, выровнять по центру. После заголовка одна пустая строчка.

Если присутствуют картинки, таблицы, графики –ниже должны присутствовать подписи (например, Рис.1. Внешний вид антивирусной программы Касперский).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 90-100% и оформлено согласно требованиям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%, есть недочеты в оформлении реферата;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 60%, не соблюдено редактирование реферата;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено менее 60%, не соблюдено редактирование реферата.

### **3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)**

**Тема 1.2.** Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

#### **Вариант 1**

*Задания предполагают один вариант ответа*

- 1) Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?
  - a) Вызывают усталость и снижение работоспособности.
  - b) Плохо влияет на зрение.
  - c) Человек получает определенную дозу излучения.
  - d) Вызывает расстройство желудка.

- 2) На каком расстоянии от монитора должен работать ученик за компьютером?
  - a) 15-20 см
  - b) 50-70 см
  - c) Меньше 40 см
  - d) 90-110 см
- 3) Можно ли класть тетради, книги, диски на монитор и клавиатуру?
  - a) Можно.
  - b) Можно только на клавиатуру.
  - c) Можно только на монитор.
  - d) Нельзя.
- 4) При появлении запаха гари нужно...
  - a) Бежать за водой, чтобы предотвратить дальнейшее возгорание.
  - b) Прекратить работу, сообщить преподавателю
  - c) Не обращать внимания
  - d) Быстро убежать из кабинета
- 5) Что нужно сделать, войдя в кабинет информатики?
  - a) Сразу сесть работать.
  - b) Спокойно занять свое рабочее место ничего, не трогая на столе.
  - c) Суетиться, бегать по кабинету.
  - d) Приготовиться к уроку и выйти за пределы кабинета до звонка.
- 6) Если ученик неоднократно нарушает инструкцию по технике безопасности, то...
  - a) Не допускается до занятий.
  - b) Должен пройти снова инструктаж.
  - c) Получает двойку.
  - d) Восстанавливает ущерб, который он причинил.
- 7) При входе посетителей учащиеся должны...
  - a) Сидеть на месте.
  - b) Подняться и поприветствовать гостя.
  - c) Крикнуть «Здравствуйте».
  - d) Спокойно поздороваться с гостем.
- 8) Студент не имеет права в кабинете информатики...
  - a) Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.
  - b) Обращаться бережно с техникой
  - c) Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.
  - d) Начинать работу по указанию преподавателя.
- 9) Во время работы ученик должен...
  - a) Отключать и подключать провода питания.
  - b) Бить сильно по клавишам клавиатуры.
  - c) Сообщать учителю о неисправностях техники.
  - d) Периодически разбирать системный блок.
- 10) Физические упражнения при работе за компьютером рекомендуется делать через каждые...
  - a) 25 минут
  - b) 45 минут
  - c) 1 час
  - d) Можно не делать

## **Вариант 2**

*Задания предполагают один вариант ответа*

- 1) Как необходимо сидеть за компьютером:
  - a) Как лучше видно.
  - b) Чтобы линия взора приходилась на центр дисплея.

- с) Не имеет значения.
- 2) Можно ли трогать разъёмы соединительных кабелей?
- Нельзя ни в коем случае.
  - Можно при выключенном питании.
  - Можно, но только с разрешения преподавателя и при выключенном питании.
  - Можно всегда.
- 3) Можно ли включать и выключать аппаратуру без разрешения преподавателя?
- Нельзя ни в коем случае.
  - Можно при выключенном питании.
  - Можно всегда.
- 4) Можно ли прикасаться к задней панели монитора и системного блока?
- Нельзя ни в коем случае.
  - Можно при выключенном питании.
  - Можно, но только с разрешения учителя и при выключенном питании.
  - Можно всегда.
- 5) Как нужно заходить в компьютерный класс?
- Как угодно, главное на двух ногах.
  - Спокойно, не вбегая и не нарушая порядка.
  - Как получается.
  - Можно хоть на ушах, если на, то моя воля.
- 6) Когда можно входить в кабинет компьютерного класса?
- Когда начался урок.
  - Когда закончился урок.
  - Когда разрешит преподаватель.
  - Когда мне захочется.
- 7) Занимать место за компьютером можно:
- Если есть свободные места.
  - Если разрешил преподаватель.
  - Если за компьютером никого нет.
  - Если договорился с другим учеником.
- 8) Можно ли работать за компьютером грязными руками?
- Да.
  - Нет.
- 9) Можно ли работать за компьютером, если плохо себя чувствуешь?
- Да.
  - Нет.
- 10) Если компьютер не включается, необходимо:
- Самостоятельно проверить питание.
  - Самостоятельно проверить все переключатели.
  - Сообщить об этом учителю.
  - Включить питание.

### **Вариант 3**

*Задания предполагают один вариант ответа*

- 1) Можно ли работать за компьютером в грязной одежде?
- Да.
  - Нет.
- 2) Когда занимать место за компьютером?
- в самом начале урока.
  - Во время урока, с разрешения преподавателя.
  - Когда разрешит учитель.
  - До начала урока.

- 3) Что делать, если во время урока плохо себя почувствовал?
- Отправляться домой.
  - Сообщить преподавателю.
  - Тихонько пройти в медпункт.
  - Вызвать скорую помощь.
- 4) Можно ли крутиться и кататься на стульях:
- Да, если хочется.
  - Да, что с ним сделается?
  - Нет, можно сломать стул или получить травму.
- 5) Можно ли бегать по кабинету?
- Нет.
  - Да. На переменах.
  - Да. Если от кого-то убежать.
- 6) Как нужно сидеть на стульях?
- Как удобно.
  - Соблюдая правильную осанку, не сутулясь и наклоняясь.
  - Как хочется.
- 7) Что делать если не работает клавиатура или мышка?
- Нажимать на кнопки сильнее.
  - Попробовать покрутить провода, вдруг заработает.
  - Самостоятельно проверить, подключено ли устройство к компьютеру.
  - Сообщить учителю.
  - Перезагрузить компьютер.
- 8) Что делать, если почувствовал запах гари, или увидел повреждение оборудования, или услышал странный звук от компьютера?
- Сообщить учителю.
  - Самостоятельно исправить возникшую неисправность.
  - Перезагрузить компьютер.
  - Продолжить работу, не обращая внимания.
- 9) На каком расстоянии от монитора нужно работать?
- 40 – 50 см.
  - 50 – 60 см.
  - 60 – 70 см.
  - 70 – 80 см.
  - 80 – 90 см.
- 10) Можно ли класть диски, книги, тетради на монитор, клавиатуру, системный блок?
- Нельзя ни в коем случае.
  - Можно при выключенном питании.
  - Можно, но только с разрешения учителя и при выключенном питании.
  - Можно всегда.

**Ключ к тесту «Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК»**

Вариант 1	Ответ	Вариант 2	Ответ	Вариант 3	Ответ
№ вопроса		№ вопроса		№ вопроса	
1	b	1	b	1	b
2	b	2	c	2	b
3	d	3	a	3	b
4	b	4	c	4	c

5	b	5	b	5	a
6	b	6	c	6	b
7	a	7	b	7	d
8	a	8	b	8	a
9	c	9	b	9	c
10	a	10	c	10	a

К  
ри  
тер  
ии  
оце  
нк

**и:**

- 9-10 верных ответов – оценка «отлично»;
- 7-8 верных ответов – оценка «хорошо»;
- 5-6 верных ответов – оценка «удовлетворительно»;
- Менее 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**Тема 2.1.** Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

**Задание 1.**

1. Установите параметры страницы в соответствии с указаниями: ориентация книжная, левое поле 2,5 см, правое поле 1,8 см, верхнее поле 3 см, нижнее поле 1,5 см. Остальные параметры оставьте без изменения.
2. Введите текст:

Индия

Многие путешественники стремятся побывать в далекой и прекрасной Индии. Кто с детства не мечтал покататься на огромном слоне, своими глазами увидеть экзотические дворцы и храмы, встретиться с индийскими мудрецами и йогами, услышать магические звуки старинных напевов, полюбоваться красотой национальных костюмов и завораживающими танцами?

3. Перейдите на следующую страницу с помощью комбинации клавиш **CTRL+ENTER** и введите текст:

Китай

Поднебесная империя – так называли свою страну китайцы в древние времена, а еще – Срединное царство. В древности Китай представлялся его жителям, находящимся в середине квадратной Земли, Прямо под центром круглого небосвода, а все народы, жившие на окраине Земли, считались варварами.

4. Перейдите на следующую страницу и введите текст:

Вьетнам

Вьетнам – страна, которую объединяет с Россией много лет дружбы и помощи. Однако мир ее художественной культуры многим россиянам почти не знаком. Те же, кому посчастливилось посетить эту далекую страну, расположенную рядом с Китаем, обычно увозят с собой яркие и во многом неожиданные впечатления.

5. Последовательно установите масштаб изображения равный 75%, 50 %, 25%.

**Задание 2.**

На следующей странице ранее созданного документа ввести текст в соответствии с указаниями:

1. Включить на панели инструментов кнопку НЕПЕЧАТАЕМЫЕ СИМВОЛЫ (¶)
2. Ввести стихотворение из сборника японской поэзии «Кокинсю» в конце каждой строки нажимать комбинацию клавиш **Shift+Enter**, а после последней строки нажать клавишу **Enter**.

Осенний вид не привлекает взора!

В горах безлюдна ныне глубина...

Цветы осыпались...

И только листья клена ...



### **Задание 3.**

На новой странице документа введите текст, поочередно выделяя слова двойным щелчком мыши, выделите каждое из них кнопкой «цвет выделение текста» (вкладка Главная, Шрифт)

Мы направляемся в Таиланд, расположенный в самом сердце Юго-Восточной Азии. Он простирается на две тысячи километров от подножия Гималаев до Малазийского полуострова. Страна, до 1939 года называемая Сиамом, своим нынешним названием обязано приходу правительства, которое приняло основополагающим слово «тай», означающее свободу.

### **Задание 4.**

Введите текст в ранее созданном документе. Поочередно выделив абзацы тройным щелчком, примените к каждому из них выделение цветом с помощью кнопки «изменение цвета текста».

Наше воображаемое путешествие по миру древней восточной художественной культуры продолжается в далекой Стране восходящего солнца, так образно называют Японию. Еще она известна как страна четырех тысяч островов, протянувшихся в Тихом океане вдоль восточного побережья Азиатского материка.

Представим, что мы оказались на острове Хонсю, где находятся города Токио, Киото и другие известные центры японской культуры. Природа этого острова удивительно живописна: скалистые ущелья, стремительные реки, глубокие озера, горячие ключи, реликтовые леса и величественные горные вершины, самая высокая среди которых – Фудзияма.

## **Редактирование текстовых документов**

### **Задание 1**

Создайте новый документ. Выделяя и перемещая фрагменты в скобках, разместите их справа от названия соответствующих элементов текста:

Копировать

Вырезать

Вставить

Удалить

Выделить все

(Ctrl+C)

(Ctrl+A)

(Ctrl+V)

(Ctrl+X)

Del

### **Задание 2.**

Введите текст и произведите в нем поиск и замену по заданным условиям:

При работе с длинными текстами иногда приходится вносить в них повторяющиеся исправления. Текстовый редактор Word имеет специальные средства для поиска и замены.

В заданном фрагменте замените слова исправление на изменение, текст на документ, текстовый редактор на программу редактирования текста.

### **Задание 3.**

На следующей странице ранее созданного документа введите следующий текст:

Каждый народ имеет свой язык состоящий из набора символов (букв): русский, английский, французский и т.д. Представление информации с помощью какого-либо языка часто называют кодированием.[3]

Водитель передает сигнал с помощью гудка или мигания фар. Кодом является наличие или отсутствие гудка, а в случае световой сигнализации - мигание фар или его отсутствие.[6]

С появлением языка, а затем и знаковых систем расширились возможности общения между людьми.[2]

Кодирование – процесс представления информации в виде кода. [5]

Кодирование информации [1]

Код – набор символов (условных обозначений) для передачи информации.[4]

Разместите фрагменты текста по порядку в соответствии с их номерами.

### Шрифт и форматирование символов

#### Задание 1.

Ведите текст. Отформатируйте каждое четверостишие стихотворения И. Бунина в соответствии с заданным образцом.

Бушует полая вода,  
Шумит и глухо, и протяжно.  
Грачей пролетные стада  
Кричат и весело, и важно.  
(Arial, 10)

**Дымятся черные бугры,  
И утром в воздухе нагретом  
Густые белые пары  
Напоены теплом и светом.  
(Arial Black, 14)**

А в полдень лужи под окном  
Так разливаются и блещут,  
Что ярким солнечным пятном  
По залу зайчики трепещут.  
(Calibri, 12)

#### Задание 2.

Введите текст на новой странице созданного документа и отформатируйте его в соответствии с образцом:

~~Зачеркнутый текст.~~ Двойное зачеркивание. Контурный текст. Утопленный текст.  
Приподнятый текст. Текст с тенью.

**$\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1.$**

**$(a-b)(a+b) = a^2 - b^2.$**

**H<sub>2</sub>O**

**C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH**

### Редактирование абзацев

#### Задание 1.

Создайте новый текстовый документ. Введите текст и отформатируйте его по образцу:

*НИКОЛАЙ ЗАБОЛОТНЫЙ*

*Уступи мне, скворец, уголок*

Шрифт MonotypeCursive, 14

Отступ слева – 3 см

Интервал перед 6 пунктов

Интервал после – 12 пунктов

Уступи мне, скворец, уголок

Посели меня в старом скворечнике

Отдаю тебе душу в залог

За твои голубые подснежники.

Шрифт Times New Roman, 12

Отступ слева – 1 см

Интервал перед 6 пунктов

Интервал после – 12 пунктов

Междустрочный - 1,5

И свистит, и бормочет весна. По колено затоплены тополи. Пробуждаются клены от сна, Чтоб, как бабочки, листья захлопали.	Шрифт Times New Roman, 12 Отступслева – 3 см Интервал перед 6 пунктов Интервал после – 12 пунктов Междустрочный - 1,5
И такой на полях кавардак, И такая ручьев окоlesiца, Что попробуй, покинув чердак, Слома голову в рощу не броситься	Отформатируйте как первое четверостишие, применив для ускорения работы инструмент <i>Формат по образцу</i> .
Начинай серенаду, скворец! Сквозь литавры и бубны истории Ты - наш первый весенний певец Из березовой консерватории.	Отформатируйте как второе четверостишие, применив для ускорения работы инструмент <i>Формат по образцу</i> .

Отступ справа для всего документа - 0.

### Задание 2.

Введите текст на новой странице ранее созданного документа. Подберите шрифты, параметры форматирования символов и абзацев, применив оформление по образцу:

**Абзац выделяет в тексте его часть, представляющую законченный по смыслу фрагмент документа, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.**

Абзац может состоять из любого набора символов, рисунков и объектов других приложений. Форматирование абзацев позволяет правильно и красиво подготовить документ к выводу на печать

Чаще всего абзац начинается отступом первой строки. Отступ может быть различных типов: положительный, отрицательный, нулевой

### Создание таблиц

#### Задание 1.

Создайте таблицу, содержащую 5 строк и 5 столбцов с помощью кнопки **ВСТАВИТЬ ТАБЛИЦУ**. Ширину столбцов задайте по ширине окна.

#### Задание 2.

С помощью инструмента **НАРИСОВАТЬ ТАБЛИЦУ** измените уже созданную таблицу. Заливку, границы и выравнивание задайте в соответствии с образцом.

1	9	20	21		22	23	24	
2	10	11	29	28	27	26	25	
3	12	13			33	36	37	
4	14	15	30		34	38	39	40
5	6	16	17	31	35	41	42	
7	8	18	19	32				

#### Задание 3.

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом

<b>Представление информации человеком и компьютером</b>
---

Тип Информации	Человек	Компьютер	
		Двоичный код	Последовательность электрических импульсов
Числовая	5	00000101	00000 1 0 1
Текстовая	A	11000000	11 000000
Графическая	•	00000000	00000000
Звуковая	Звук максимальной громкости	11111111	11111111

*Удалите лишнюю строку.*

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 90-100% и оформлено согласно требованиям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%, есть недочеты в задании;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 60%, не соблюдено требования задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено менее 60%.

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностные результаты воспитания

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:  
устный опрос, тест, проверочная работа, проект.

---

*(указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена)).*

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:  
*по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц*

---

*(дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ, программой дисциплины,*

*Например:*

- накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)*
- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.*
- др.*

#### I. ПАСПОРТ

##### **Назначение:**

КОС предназначено для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины  
ОУД.15 Основы проектной деятельности

---

*(код и наименование дисциплины)*

по ППКРС / ППССЗ

---

*(код и наименование специальности/профессии)*

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **Личностных:**

- Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

##### **Метапредметных:**

- М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные

действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные:**

П1 Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

П5 Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

П6 Способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

П7 Владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

П8 Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

П9 Владение умением оформлять библиографию, ссылки, чертежи, схемы формулы;

П10 Способность представлять результаты исследования в форме презентации

Результаты освоения направлены на формирование

**общих (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает

достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**личностных результатов воспитания (ЛР):**

ЛР14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР22 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### Вариант № 1

*(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)*

#### **Вариант 1**

#### **Инструкция для обучающихся**

Выполните проект на заданную тему по инструкции.

#### **Задание**

Проект на тему: «Мошенничество в сети Интернет».

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

*Указать деление на подгруппы, количество*

**Количество вариантов задания для экзаменуемого** – по количеству экзаменуемых.

**Время выполнения задания** – ..... час.

#### **Оборудование:**

*указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

#### **Эталоны ответов**

Проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Цели проекта:

– формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачи проекта:

– развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;

– развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

– развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

– выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

– развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности должна быть письменная работа в форме реферата объемом от 10 до 20 листов.

Проект выполняется обучающимся в рамках времени, специально отведённом учебным планом на соответствующую дисциплину из часов самостоятельной работы, и



должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Защита проектов проводится в конце 2 семестра 1 года обучения после окончания изучения соответствующей учебной дисциплины.

### **Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта**

Индивидуальный проект состоит из

- титульного листа
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цель, задачи работы, дается краткое описание способов выполнения проекта;
- общей части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы (структурно одна глава) и (при наличии) результаты собственных исследований (структурно две главы);
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка литературы;
- приложения.

### **Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта**

Общие требования к оформлению проектно-исследовательской работы:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 1,5см., нижнее – 1,5 см., левое – 2см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц, сопровождающей мультимедийной презентации – не менее 10 слайдов.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Презентация проекта может проходить в форме:

- мультимедийной презентации;
  - защиты научно-исследовательской работы;
  - доклада;
  - стендовой презентации;
- слайд-шоу и др.

Оформить проект по образцу:

Министерство образования и науки РТ



ВВЕДЕНИЕ	стр.
	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	00
1.1.Название раздела	00
1.2. Название раздела	00
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	00
2.1. Название раздела	00
2.2. Название раздела	00
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	00
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	00
ПРИЛОЖЕНИЯ	00
Приложение 1. НАЗВАНИЕ	00
Приложение 2. НАЗВАНИЕ	00

## **ВВЕДЕНИЕ**

Введите здесь необходимый текст.

**Цель исследования** - введите здесь необходимый текст.

**Задачи исследования:** введите здесь необходимый текст.

## **ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**

### **1.1. Название раздела**

Введите здесь необходимый текст.

## **ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**

### **2.1. Название раздела**

Введите здесь необходимый текст.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Введите здесь необходимый текст.

### **ВЫВОДЫ:**

- 1.
- 2.
- 3.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введите здесь необходимый текст.
- 2.
- 3.



## **Приложение 1**

### **НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ**

Введите здесь необходимый текст

**НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ**

Введите здесь необходимый текст

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

### **Шб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

---

Оценка «5» (отлично) – выставляется студенту, если задание выполнено на 90-100%;

Оценка «4» (хорошо) – выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется студенту, если задание выполнено на 60%;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если задание выполнено менее 60%, либо не верно.

### **5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**

*Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины. Можно опираться на таблицу 2 данного документа.*

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение 1**  
(обязательное)

**Форма перечня экзаменационных вопросов по дисциплине / МДК**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Коклюгина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**  
**по дисциплине / МДК**

ОУД.15 «Основы проектной деятельности»

*(код и наименование)*

**по ППКРС/ППССЗ**

15.01.35 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков», 1 курс

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ курс

1. Информационная деятельность человека.
2. Основные этапы информационного развития общества: роль информационной деятельности в современном обществе.
3. Системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно. Примеры.
4. Системы счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы счисления в десятичную и обратно. Примеры.
5. Системы счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и обратно. Примеры.
6. Системы счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы счисления в двоичную и обратно. Примеры.
7. Линейный тип алгоритмических структур. Примеры.
8. Разветвляющийся тип алгоритмических структур. Примеры.
9. Циклический тип алгоритмических структур. Примеры.
10. Вспомогательный тип алгоритмических структур. Примеры.
11. Архитектура компьютера.
12. Основные характеристики компьютера.
13. Операционные системы: назначение и состав.
14. Графический интерфейс пользователя.
15. Текстовый редактор MSWORD: назначение и основные функции.
16. Текстовый редактор MSWORD: редактирование и форматирование текста.
17. Электронные таблицы в MSEXCEL: назначение и основные функции. Структура.
18. MSEXCEL: настройка таблиц и ввод данных. Редактирование структуры таблицы.
19. MSEXCEL: построение диаграмм, графиков.
20. MSACCESS: назначение и основные функции.
21. Защита информации. Антивирусная защита.
22. Архив информации. Создание архива данных; извлечение данных из архива.
23. Структура Интернет.
24. Адресация в интернете. Браузер.
25. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
26. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

27. Электронная почта. Работа с электронной почтой.
28. Архив. Файловые архивы.
29. Создание личной Web – страницы. Телеконференции.
30. Средства создания и сопровождения сайта.
31. Мультимедиа технологии в интернете.
32. Создание презентаций в PowerPoint.
33. Компьютер будущего.
34. Мошенничество в сети Интернет.

Преподаватель(и):

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Рассмотрены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилии  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение 2**  
(обязательное)

**ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕКТОВ**

по дисциплине

*ОУД.15 Основы проектной деятельности*

*(код и наименование дисциплины)*

---

**Темы проектов:**

1. Информационная деятельность человека.
2. Основные этапы информационного развития общества: роль информационной деятельности в современном обществе.
3. Системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно. Примеры.
4. Системы счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы счисления в десятичную и обратно. Примеры.
5. Системы счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и обратно. Примеры.
6. Системы счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы счисления в двоичную и обратно. Примеры.
7. Линейный тип алгоритмических структур. Примеры.
8. Разветвляющийся тип алгоритмических структур. Примеры.
9. Циклический тип алгоритмических структур. Примеры.
10. Вспомогательный тип алгоритмических структур. Примеры.
11. Архитектура компьютера.
12. Основные характеристики компьютера.
13. Операционные системы: назначение и состав.
14. Графический интерфейс пользователя.
15. Текстовый редактор MSWORD: назначение и основные функции.
16. Текстовый редактор MSWORD: редактирование и форматирование текста.
17. Электронные таблицы в MSEXCEL: назначение и основные функции. Структура.
18. MSEXCEL: настройка таблиц и ввод данных. Редактирование структуры таблицы.
19. MSEXCEL: построение диаграмм, графиков.
20. MSACCESS: назначение и основные функции.
21. Защита информации. Антивирусная защита.
22. Архив информации. Создание архива данных; извлечение данных из архива.
23. Структура Интернет.
24. Адресация в интернете. Браузер.
25. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
26. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
27. Электронная почта. Работа с электронной почтой.
28. Архив. Файловые архивы.
29. Создание личной Web – страницы. Телеконференции.
30. Средства создания и сопровождения сайта.
31. Мультимедиа технологии в интернете.
32. Создание презентаций в PowerPoint.
33. Компьютер будущего.
34. Мошенничество в сети Интернет.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» (отлично) – выставляется студенту, если задание выполнено на 90-100%;

Оценка «4» (хорошо) – выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется студенту, если задание выполнено на 60%;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если задание выполнено менее 60%, либо не верно.

Рассмотрено на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилии  
(подпись)

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.